



**URZĄD GMINY SMOŁDZINO**  
ul. Kościuszki 3, 76-214 Smołdzino  
www.smoldzino.com.pl e-mail: sekretariat@smoldzino.com.pl  
tel. (59) 811 72 15, fax. (59) 811 74 60

OS-III.4424.1.2021

Smołdzino, dnia 17 czerwca 2021 r.

**Szanowna Pani**  
**Renata Knitter**  
**Komisja Ds. Oświaty, Kultury**  
**Spraw Socjalnych i Bezpieczeństwa Publicznego**

W odpowiedzi na interpelację Zespół Szkolno-Przedszkolny w Smołdzinie za pośrednictwem Wójta Gminy Smołdzino informuje, iż mając na uwadze dobro uczniów w dobie pandemii, podjęto szereg działań, które w swoim wymiarze traktują z powagą możliwe problemy zaistniałe podczas zdalnego nauczania zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli oraz rodziców. Uwzględniając kolejny powrót do nauki stacjonarnej, tym razem w większości szkół i klas po długiej pracy wyłącznie w trybie zdalnym, kadra nauczycielska ma świadomość, że ta nietypowa sytuacja, która nie da się porównać z niczym, co było zarówno nam, jak i uczniom znane do tej pory, odbije się na poczuciu bezpieczeństwa czy ogólnym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.

Kilka miesięcy bez kontaktu z uczniami w „realu” mogły zmienić relacje, tworzyć napięcia, zmieniać motywacje. Jednocześnie w domach, rodzinach uczniów, ale i w środowisku pracowników szkoły mogły zaistnieć sytuacje trudne – ciężkich chorób albo nawet śmierci.

Wszystko wskazuje więc na to, że pojawiła się potrzeba budowania od nowa relacji rówieśniczych w klasie, relacji nauczyciele – uczennice/uczniowie, relacji wychowawców z rodzicami/opiekunami. Dlatego niezwłocznie zostały podjęte działania, których celem była ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym wraz z przypomnieniem aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole oraz w klasie, rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią, budowanie na nowo relacji w klasie, budowanie klimatu bezpieczeństwa, przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

W obecnej sytuacji szkoła jest przygotowana na proces formowania zespołów klasowych jako grup, na wzajemne poznawanie się od nowa. Pomocna w tej sytuacji jest postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji dzieci i młodzieży. Biorąc pod uwagę fakt, że są w klasie uczniowie, którym chorowali bliscy lub może doświadczyli śmierci bliskich osób albo sami przeszli Covid19 lub inne ciężkie choroby, spodziewano się, że mogą się pojawić różne emocje wśród uczniów. Z pewnością niektórzy uczniowie mogli przeżywać innego rodzaju trudności podczas pracy zdalnej – związane z przemocą czy alkoholizmem w domu. Badania pokazują, że zjawiska te nasiliły się w czasie pandemii. Ci uczniowie wymagają pomocy szkolnych specjalistów. Jest też grupa uczniów, którzy bali się powrotu do szkoły mając obawy (uzasadnione lub nie) dotyczące stanu swojej wiedzy, notatek, prac domowych z okresu zdalnego nauczania. Wskazano im jasne zasady, dotyczące sposobu pracy do końca roku szkolnego oraz terminów i sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności. Ważne było też wskazanie możli-



**URZĄD GMINY SMOŁDZINO**  
ul. Kościuszki 3, 76-214 Smoldzino  
www.smoldzino.com.pl e-mail: sekretariat@smoldzino.com.pl  
tel. (59) 811 72 15, fax. (59) 811 74 60

wości uzyskania pomocy, jaką zaoferowano przy nadrobieniu większych braków czy powtórzeniu tematów trudnych. Kładziono szczególny nacisk na to, by działania były adekwatne do sytuacji w zespołach klasowych, do nastroju uczniów, ich gotowości do wspólnego działania.

Mając na uwadze powyższe stwierdzenia zwołano nadzwyczajne posiedzenie Rady Pedagogicznej, której celem było omówienie konieczności przeprowadzenia odpowiednich działań. Zorganizowano w szkole zintegrowane zajęcia wychowawcze, w trakcie których przeprowadzono wśród uczniów klas IV-VIII anonimową ankietę w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej i społecznej dzieci. Postępując się ankietą, zbadano również, jakie są oczekiwania dzieci wobec szkoły i z jakimi problemami borykają się oczekując wsparcia od innych – nauczycieli, rówieśników i rodziców. Na bazie ich anonimowych wypowiedzi skonstruowano scenariusze zajęć wychowawczych, które miały na celu wyeliminowanie poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawy przed porażką w grupie rówieśniczej. Zaprojektowano cykl działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, rozwijających relacje interpersonalne. Gdy już wszystkie klasy powróciły do stacjonarnej nauki, wszyscy wychowawcy w swoich klasach przeprowadzili zajęcia integrujące. Również zorganizowano Aktywny Dzień Dziecka, podczas którego uczniowie mogli brać udział w różnego rodzaju zajęciach sportowych, wycieczkach, ogniskach oraz na nowo mogli podjąć próby wspólnego spędzania wolnego od nauki czasu. Te i inne działania przyczyniły się do odnowienia kontaktów interpersonalnych między wszystkimi grupami zarówno w klasach młodszych, jak i starszych.

Dokonywana systematyczna analiza skuteczności podjętych działań w zakresie wsparcia wychowawczego pozwoliła na modyfikowanie kierowanych do uczniów przekazów, pomogła opracować system pomocy oraz w kilku przypadkach kierowania uczniów do specjalistów wspomagających proces wychowawczy dzieci i młodzieży. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną świadcząca działania bezpośrednio pomocowe (interwencja, poradnictwo, terapia), a także regularne dyżury telefoniczne psychologów, wspomogły wysiłki nauczycieli w poprawie samopoczucia czy budowaniu poczucia własnej wartości i pewności siebie.

Według danych uzyskanych w anonimowym badaniu diagnostycznym nasi uczniowie chętnie powrócili do szkoły, gdyż jest to miejsce, gdzie spotykają się z rówieśnikami, gdzie mają możliwość nauki bezpośrednio z nauczycielami i łatwiej przyswajają wiedzę, gdyż w każdej chwili mogą liczyć na dokładniejsze wytłumaczenie niezrozumiałych treści. Ich samopoczucie jest dobre, a nawet wielu uczniów przyznało, że się cieszą z powrotu do nauczania stacjonarnego. Obawy o sprawdzanie wiedzy z czasu nauki zdalnej wystąpiły w dość dużej liczbie i dlatego nauczyciele zapewнили uczniom wsparcie w postaci odstąpienia od kartkówek czy sprawdzianów obejmujących zakres materiału z tamtego okresu. Jednocześnie prawie 90% ankietowanych widziało plusek i wyraziło chęć uczestniczenia w zajęciach na terenie szkoły. Jest to bardzo dobry wynik świadczący o dobrym stanie psychicznym naszych uczniów.

Podjętą kwestię kondycji fizycznej uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, należy wspomnieć, iż w czasie zdalnego nauczania dzieci były aktywizowane zdalnie do wykonywania aktywności za pośrednictwem aplikacji, które pomagały uczniom gromadzić dane o ich działaniach fizycznych: jazda na rowerach w danych dystansach z uwzględnieniem czasu, biegi, czy marsze z kijkami i inne, które odzwierciedlały wysiłki uczniów i dawały możliwość oceny. Odbływały się regularne zajęcia dla klas sportowych na terenie szkoły – uczniowie mieli zapewniony dojazd. Online prowadzone były zajęcia na



**URZĄD GMINY SMOŁDZINO**  
ul. Kościuszki 3, 76-214 Smołdzino  
www.smoldzino.com.pl e-mail: sekretariat@smoldzino.com.pl  
tel. (59) 811 72 15, fax. (59) 811 74 60

temat aktywności fizycznej, zdrowym odżywianiu i higienicznym trybie życia, zachęcano dzieci do wychodzenia z domu np., z rodzicami podczas tzw. „Aktywnych weekendów”. Młodszy uczniowie uczestniczą w programie powszechnej nauki pływania „Umiem pływać”. Zajęcia odbywają się na pływalni w Słupskim Ośrodku Sportu i Rekreacji.

Nadmienić należy, że uczniowie brali udział w programie „Wyzwanie”, które mobilizowało uczniów do ruchu i aktywności fizycznej w różnych formach rejestrowanych na nośnikach elektronicznych.

Nie można w tym miejscu nie wspomnieć, iż podczas zdalnego nauczania stale prowadzony był monitoring stanu psychicznego uczniów. Zarówno rodzice, jak i uczniowie mieli możliwość rozmawiania z nauczycielami; na bieżąco rozwiązywano ich problemy oraz w każdej chwili mogli liczyć na pomoc i wsparcie. Zdalne połączenia służyły każdemu do wyrażania swoich emocji, trudności czy po prostu zwykłym rozmowom. Dlatego dziś można mówić o udanym powrocie dzieci do szkoły w Smołdzinie, gdzie czują się dobrze i chętnie spędzają czas.

Mając na uwadze dydaktyczny i wychowawczy wymiar takich działań prowadzonych wśród uczniów, nauczyciele starali się promować postawy otwartości i zaufania. Wykorzystując zapał, energię i entuzjazm dzieci i młodzieży związany z troską o zdrowie i kondycję fizyczną, wspólnie podejmowane działania zmierzały do kształtowania motywacji do pracy nad sobą i organizacji czasu przeznaczanego na naukę. Kontynuując podjęte w czasie zdalnego nauczania wysiłki obu stron w naszej placówce staramy się zorganizować uczniom warunki sprzyjające rozwojowi pożądanym postaw, a dbałość o dobrostan uczniów ma na celu pomóc nam w osiągnięciu zamierzonego celu.

*Z poważaniem*